

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów Gminy Dubiecko

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	
2) Województwo/gmina/powiat:	
Województwo: podkarpackie Gmina: Dubiecko Powiat: przemyski	
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	<p>Gmina Dubiecko to gmina wiejska, jedna z 10 gmin powiatu przemyskiego. Sąsiaduje bezpośrednio z gminami: Bircza i Krzywca (powiat przemyski), Pruchnik (powiat jarosławski), Kańczuga i Jawornik Polski (powiat przeworski), oraz Dynów (powiat rzeszowski). Jest jedną ze 160 gmin województwa podkarpackiego, położoną w jego wschodniej części. Zajmuje powierzchnię 154 km² i położona jest na terenie Parku Krajobrazowego Pogórza Przemyskiego i Przemysko-Dynowskiego Obszaru Chronionego Krajobrazu. Na jej obszarze znajduje się rezerwat przyrodniczy „Broduszurki”. Pod względem morfologicznym teren ten znajduje się w obrębie Pogórza Dynowskiego. Gmina Dubiecko należy do największych powierzchniowo gmin na terenie powiatu przemyskiego, w obszarze województwa zajmuje 0,85 %. Jej powierzchnia 15 426 ha daje jej 3 lokatę w powiecie po gminach Bircza (25 449 ha) i Fredropol (15 968 ha).</p> <p>Gminę zamieszkuje 9 647 osób (w tym 4729 mężczyzn – 49,03% i 4918 kobiet – 50,97%) w 17 sołectwach: Bachórzec, Drohobyczka, Dubiecko, Hucisko Nienadowskie, Iskań, Kosztowa, Łączki, Nienadowa, Piątkowa, Przedmieście Dubieckie, Sielnica, Słonne, Sliwnica, Tarnawka, Winne Podbukowina, Wybrzeże, Załazek. (stan na 31.12.2017r., źródło: ewidencja ludności UG Dubiecko). Centrum handlowo - usługowym gminy jest miejscowość Dubiecko. Teren Gminy Dubiecko jest terenem pagórkowatym. Wzniesienia o miejscowych nazwach (Konik, Manasterz, Grodzisko, itd.) przekraczają 400 m n.p.m. Najwyższe z nich, Łubienka, wznosi się na wysokość 449 m n.p.m. Struktura ludności w podziale na wiek przedstawia się następująco: mężczyźni w wieku przedprodukcyjnym: 913, produkcyjnym: 3237 i poprodukcyjnym: 579, natomiast kobiety w wieku przedprodukcyjnym: 938, produkcyjnym: 2774 i poprodukcyjnym: 1206. W Gminie Dubiecko podobnie jak w całym kraju od kilku lat obserwuje się ujemny wskaźnik przyrostu naturalnego. W 2016 roku wynosił - 0,1%, natomiast w 2017 roku: -1,1 %</p> <p>Gęstość zaludnienia to 63 osoby na km². Bezrobocie rejestrowane w gminie Dubiecko wyniosło ogółem 530 osób, w tym: kobiety 258, mężczyźni 272. Dochód na jednego mieszkańca 678,75 zł</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Gmina Dubiecko jest gminą typowo rolniczą, większa część ludności zajmuje się rolnictwem lub zamieszkuje w gospodarstwach rolnych. Spośród aktywnych zawodowo mieszkańców gminy 70,2% pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), w przemyśle i budownictwie – 5,1%, w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) - 9,2% oraz pracujących w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości) - 0,4%

Problemy demograficzne występujące na naszym terenie to: starzejące się społeczeństwo, ujemny wskaźnik przyrostu naturalnego, zarobkowa migracja mieszkańców gminy, zwłascza tych w wieku produkcyjnym, niska zamożność społeczeństwa, wysoki wskaźnik osób korzystających z pomocy społecznej.

Sieć szkół na terenie gminy Dubiecko składa się z 2 szkół podstawowych, 3 zespołów szkół (3 przedszkola i 6 szkół podstawowych), 1 gimnazjum oraz 2 szkół ponadpodstawowych i 1 przedszkola prywatnego.

Gmina Dubiecko od dnia 1 września 2017r. jest organem prowadzącym dla:

1. Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dubiecku (gimnazjum wygaszane);
2. Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dubiecku w skład którego wchodzi:
 - 1) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Ignacego Krasickiego w Dubiecku;
 - 2) Samorządowe Przedszkole w Dubiecku.
3. Zespołu Szkół w Przedmieściu Dubieckim w skład którego wchodzi:
 - 1) Publiczna Szkoła Podstawowa w Przedmieściu Dubieckim;
 - 2) Filia Publicznej Szkoły Podstawowej w Przedmieściu Dubieckim zs. w Drohobycze;
 - 3) Samorządowe Przedszkole w Przedmieściu Dubieckim .
4. Zespołu Szkół w Nienadowej w skład którego wchodzi:
 - 1) Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Nienadowej;
 - 2) Filia Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Nienadowej zs. w Nienadowej;
 - 3) Filia Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Nienadowej zs. w Hucisku Nienadowskim;
 - 4) Samorządowe Przedszkole w Nienadowej.
5. Publicznej Szkoły Podstawowej w Bachórcu.
6. Publicznej Szkoły Podstawowej w Iskani.

W oddziałach przedszkolnych, szkołach podstawowych i gimnazjum wg stanu na 30 września 2017r. (dane SIO) naukę pobierało łącznie 1113 uczniów w 68 oddziałach, z czego:

- 287 w 18 oddziałach przedszkolnych,
- 614 uczniów w 41 oddziałach szkół podstawowych,
- i 212 uczniów w 9 oddziałach gimnazjum.

Średnia liczebność oddziału wyniosła 16 osób.

Zatrudnienie nauczycieli we wszystkich placówkach wynosiło 124,30 etatu, w tym n-la dyplomowanego: 81,70 et.; mianowanego: 23,38 et.; kontraktowego: 8,10; pozostali: 11,12 etatu.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza potrzeb została dokonana na podstawie rozmów z dyrektorami placówek oświatowych, pracownikami organu prowadzącego, analizy wyników egzaminów, informacji o stanie oświaty, Wniosków z nadzoru pedagogicznego (dyrektorów i KO), EWD. Z zebranych informacji wysunięto następujące wnioski:

- ▶ **Niedostateczne wykorzystanie urządzeń informacyjnych, którymi dysponują szkoły w procesie nauczania.** Jednym ze sposobów zapewnienia wysokiej jakości edukacji uczniów jest wykorzystanie przez nauczycieli możliwości, jakie dają obecnie technologie informacyjno – komunikacyjne. We współczesnym świecie technologie informacyjno – komunikacyjne są niezbędne do życia i pracy w społeczeństwie informacyjnym, co stawia przed szkołą wyzwanie odnośnie zmian w zakresie wykorzystania TIK do planowania i organizowania procesu dydaktycznego. Postęp naukowo – techniczny w ostatnich latach pociągnął za sobą zmiany w stosunkach społecznych, kulturze i edukacji. TIK spełnia szczególnie ważną rolę w indywidualizacji procesu nauczania, doskonaleniu kompetencji kluczowych młodego pokolenia, w przygotowaniu młodych ludzi do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym, wspiera też młodzież w planowaniu kariery zawodowej i wyborach życiowych.
- ▶ **Niewystarczająca liczba nauczycieli – pasjonatów.** Dla prawidłowej i efektywnej realizacji projektu, ważne jest stosowanie metod aktywizujących. Zajęcia powinny być realizowane przede wszystkim za pomocą metod problemowych, aktywizujących i praktycznego działania. Dominować powinny doświadczenia i eksperymenty oraz obserwacje spontaniczne i kierowane. Wśród form pracy powinny dominować prace zespołowe z naciskiem na możliwość sprawdzenia wszystkich pomysłów uczniów oraz prezentacji ich wyników. W czasie tak organizowanych zajęć uczniowie uczyć się będą kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów a także jak zdobyć wiedzę wykorzystując w praktycznym działaniu.
- ▶ **Niski poziom dochodów rodzin rolniczych i małe możliwości uzyskania pomocy materialnej skutkujące niewystarczającym zabezpieczeniem przez rodziców potrzeb edukacyjnych dzieci.** Ze względu na wysokie, statystyczny, poziom dochodowości gospodarstw rolnych część rodzin rolniczych nie może skorzystać z form pomocy socjalnej takich jak: stypendia socjalne, zasiłki rodzinne. Niski poziom dochodowości rodzin powoduje brak możliwości sfinansowania przez rodziców dodatkowych zajęć rozwijających typu: basen, dodatkowe języki obce, zajęcia umuzykalniające, korepetycje.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza dokumentacji szkolnej: raport z ewaluacji, wskaźniki ORE, wyniki sprawdzianów i egzaminów, losy absolwentów;
- Rozmowy z dyrektorami szkół, strony internetowe szkół;
- Analiza SWOT;
- Spotkanie dialogowe;
- Raport o stanie realizacji zadań oświatowych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Wnioski ze spotkania dialogowego poświęconego „Kierunkom rozwoju edukacji w Gminie Dubiecko w myśleniu o Uczniu XXI wieku” z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców, władz samorządowych, reprezentantów lokalnych przedsiębiorstw i instytucji, które odbyło się w dniu 12 czerwca 2018r. w sali narad Urzędu Gminy Dubiecko:

- Jak wyobrażasz sobie/ jaka powinna być szkoła dla twojego dziecka?

Szkoła bezpieczna, przyjazna, wymagająca, wspierająca rodzica i dyscyplinująca ucznia, Wyposażona w nowoczesny sprzęt – baza dydaktyczna i zaplecze gastronomiczne, Szkoła ucząca tolerancji dla różnic kulturowych, rasowych, religijnych, ekonomicznych, kształtująca solidarność i empatię uczniowską

- Co dla Ciebie, jako mieszkańca Gminy Dubiecko znaczy określenie: „Dobra Szkoła”?

Szkoła bezpieczna, z przyjazną atmosferą, „szkoła” świadoma odpowiedzialności za powierzone osoby, zadania, mienie i zapewniająca wysoki poziom kształcenia w dobre wyposażonych pracowniach przedmiotowych

- Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent każdej szkoły (podstawowej)?

Absolwent szkoły podstawowej potrafi pracować w zespole, jest obiektywny w ocenie siebie i innych, a także radzi sobie w trudnych sytuacjach. cechuje go zaradność, odpowiedzialność i uczciwość.

- Co mogą zrobić organizacje/institucje z terenu Gminy Dubiecko, aby wesprzeć rozwój ucznia?

Organizacja cyklicznych spotkań celem zapoznania uczniów z lokalnymi instytucjami, zasadami ich funkcjonowania, zakresem działania. (Kto za co odpowiada? Co można w danej instytucji załatwić?)

- Jaki powinien być Nauczyciel XXI wieku?

Kompetentny, odpowiedzialny, sprawiedliwy w ocenianiu i w podejściu do uczniów.

- „Szkoła moich marzeń”

Szkoła tolerancyjna, pozwalająca rozwijać talenty i przygotowująca do wejścia w dorosłe życie.

Jako obszar interwencji wskazano wymaganie VI Państwa określone w cz. II Załącznika do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 poz. 1611) czyli „Rodzice są partnerami szkoły lub



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

placówki". Rodzice wskazali swoją bezradność i frustrację w sytuacjach kiedy ich nastolatki odmawiają wykonania ich próśb, poleceń, nie reagują na kary, istnieją trudności w budowaniu autorytetu rodzica i dyscyplinowaniu dzieci, konieczne jest udzielenie pomocy w celu wyeliminowania niekorzystnych zachowań utrudniających naukę.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wsparcie JST dla podniesienia roli rodziców, jako partnerów szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny 1:

Zainicjowanie i aktywne prowadzenie współpracy z rodzicami w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.

Cele operacyjne:

1. Dwie placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 września 2018r. do 30 czerwca 2019r. i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania oraz będą kontynuowane w dwóch kolejnych latach szkolnych.
2. 70 rodziców uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Dubiecko podniesie swoją wiedzę w zakresie zapewnienia bezpiecznego korzystania z zasobów internetu przez ich dzieci w pierwszym półroczu roku 2019.
3. Co najmniej 50 % frekwencji oraz aktywne uczestnictwo rodziców uczniów szkół objętych wspomaganie w szkoleniach/wykładach/warsztatach dotyczących wspierania uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych i nauce.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. liczba dokumentów regulujących podział środków na doskonalenie na rok 2019 - Uchwała Rady Gminy – 1 szt.
2. liczba zorganizowanych szkoleń z zakresu organizacji kompleksowego wspomagania szkół – 2 szt.
3. liczba dyrektorów szkół biorących udział w szkoleniach z zakresu organizacji kompleksowego wspomagania szkół – min. 90%
4. liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach z zakresu organizacji kompleksowego wspomagania szkół – min. 80% nauczycieli szkół objętych wspomaganie procesowym.
5. liczba opracowanych planów wspomagania danej szkoły – 2 szt.
6. 1 zespół działający zgodnie z dokumentem określającym zakres zadań ds. Monitorowania działań w placówkach objętych wspomaganie procesowym.
7. 2 pisemne dokumenty - Diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem.
8. 2 Szkoły wdrożą procesowe wspomaganie.
9. 1 Konferencja podsumowująca pierwsze 7 miesięcy pracy w modelu wspomagania procesowego.

- 10. 70 osób - rodziców biorących udział w cyklu szkoleń (co najmniej 50% frekwencji) na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci
- 11. 1 Regulamin obowiązujący we wszystkich szkołach dotyczący korzystania w szkołach z zasobów internetu.
- 12. 100 wypełnionych ankiet rozpoznających potrzeby szkoleniowe rodziców.
- 13. 50 rodziców biorących udział w warsztatach w zakresie wspierania rozwoju dzieci.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Cel szczegółowy 1. Dwie placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 września 2018r. do 30 czerwca 2019r. i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania oraz będą kontynuowane w dwóch kolejnych latach szkolnych.

Zadanie/Działanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna, terminy
Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.	Szkolenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkół w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	Osoba wspomagająca; IX 2018
Monitorowanie działań w placówkach objętych wspomaganie procesowym.	Powołanie zespołu przy JST, określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości.	JST; IX 2018 – VIII 2019
Sporządzenie diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem	Sporządzenie diagnozy potrzeb w odniesieniu do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca; IX – X 2018
Wdrożenie procesowego wspomagania zgodnie z modelem.	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie planów wspomagania i ich wdrożenie.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca; IX 2018 – VIII 2019
Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	Zorganizowanie konferencji podsumowującej pierwsze 7 miesięcy pracy w modelu wspomagania procesowego.	JST V 2019
Kontynuacja działań w formie wspomagania w kolejnych latach szkolnych także w innych placówkach	Dyrektor opracowuje wraz z Radą pedagogiczną kolejne roczne plany wspomagania procesowego według modelu wdrożonego w roku szkolnym 2018/2019	Dyrektorzy 2019 - 2021



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Cel szczegółowy 2. 70 rodziców uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Dubiecko podniesie swoją wiedzę w zakresie zapewnienia bezpiecznego korzystania z zasobów internetu przez ich dzieci w pierwszym półroczu roku 2019.

Zadanie/Działanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna, terminy
Akcja informacyjna na temat działań podjętych na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci	Na zebraniach szkolnych rodzice otrzymają ulotki o akcji prowadzonej przez JST na rzecz poprawy bezpieczeństwa dziecka w sieci.	JST, Dyrektorzy szkół; IX 2018
Wdrożenie cyklu szkoleń z zakresu bezpieczeństwa w sieci	Zorganizowanie ośmiu 4-godzinnych szkoleń dla rodziców	JST; X 2018 – IV 2019
Ewaluacja celu szczegółowego Nr 2	Zorganizowanie narady z dyrektorami szkół oraz nauczycielami informatyki, uczniami i przedstawicielami rodziców biorących udział w szkoleniu w celu ustalenia zasad obowiązujących w szkołach w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu	JST; V 2019

Cel szczegółowy 3. Co najmniej 50 % frekwencji oraz aktywne uczestnictwo rodziców w szkoleniach/wykładach/warsztatach dotyczących wspierania uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych i nauce.

Zadanie/Działanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna, terminy
Rozpoznanie potrzeb szkoleniowych rodziców	Ankieta	Dyrektorzy szkół; I 2019
Zaplanowanie harmonogramu wykładów i wyłonienie ekspertów	Rozeznanie rynku	JST, Dyrektorzy szkół; II/III 2019
Realizacja warsztatów w zakresie wspierania rozwoju dzieci	Zorganizowanie trzech (raz na dwa miesiące) 4-godzinnych spotkań dla rodziców	Ekspert; III 2019 – VIII 2019
Ewaluacja celu szczegółowego Nr 3	Przeprowadzenie wywiadów z uczestnikami wykładów i opublikowanie podsumowania na stronach www gminy	JST; IX 2019



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Cel szczegółowy 1. Dwie placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 września 2018r. do 30 czerwca 2019r. i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania oraz będą kontynuowane w dwóch kolejnych latach szkolnych.

Zadanie/Działanie	Źródła finansowania
Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.	nie dotyczy
Monitorowanie działań w placówkach objętych wspomaganie procesowym.	nie dotyczy
Sporządzenie diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem	nie dotyczy
Wdrożenie procesowego wspomagania zgodnie z modelem.	środki na doskonalenie nauczycieli w rozdziale 80146
Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	nie dotyczy
Kontynuacja działań w formie wspomagania w kolejnych latach szkolnych także w innych placówkach	nie dotyczy

Cel szczegółowy 2. 70 rodziców uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Dubiecko podniesie swoją wiedzę w zakresie zapewnienia bezpiecznego korzystania z zasobów internetu przez ich dzieci w pierwszym półroczu roku 2019.

Zadanie/Działanie	Źródła finansowania
Akcja informacyjna na temat działań podjętych na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci	środki projektu W sieci bez barier
Wdrożenie cyklu szkoleń z zakresu bezpieczeństwa w sieci	środki projektu W sieci bez barier
Ewaluacja celu szczegółowego Nr 2	nie dotyczy

Cel szczegółowy 3. Co najmniej 50 % frekwencji oraz aktywne uczestnictwo rodziców w szkoleniach/wykładach/warsztatach dotyczących wspierania uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych i nauce.

Zadanie/Działanie	Źródła finansowania
Rozpoznanie potrzeb szkoleniowych rodziców	nie dotyczy
Zaplanowanie harmonogramu wykładów i wyłonienie ekspertów	nie dotyczy



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Realizacja warsztatów w zakresie wspieranie rozwoju dzieci	środki JST
Ewaluacja celu szczegółowego Nr 3	nie dotyczy

12) Harmonogram wdrażania planu:

Cel szczegółowy 1. Dwie placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 września 2018r. do 30 czerwca 2019r. i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania oraz będą kontynuowane w dwóch kolejnych latach szkolnych.

Lp.	Zadanie/Działanie	2018/kwartał			2019/kwartał				2020/kwartał			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3		
1.	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.											
2.	Monitorowanie działań w placówkach objętych wspomaganiem procesowym.											
3.	Sporządzenie diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem											
4.	Wdrożenie procesowego wspomagania zgodnie z modelem.											
5.	Ewaluacja rezultatów podjętych działań.											
6.	Kontynuacja działań w formie wspomagania w kolejnych latach szkolnych także w innych placówkach											

Cel szczegółowy 2. 70 rodziców uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Dubiecko podniesie swoją wiedzę w zakresie zapewnienia bezpiecznego korzystania z zasobów internetu przez ich dzieci w pierwszym półroczu roku 2019.

Lp.	Zadanie/Działanie	2018/kwartał			2019/kwartał			2020/kwartał				
		3	4		1	2	3	4	1	2	3	
1.	Akcja informacyjna na temat działań podjętych na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci											
2.	Wdrożenie cyklu szkoleń z zakresu bezpieczeństwa w sieci											
3.	Ewaluacja celu szczegółowego Nr 2											

Cel szczegółowy 3. Co najmniej 50 % frekwencji oraz aktywne uczestnictwo rodziców w szkoleniach/wykładach/warsztatach dotyczących wspierania uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych i nauce.

Lp.	Zadanie/Działanie	2018/kwartał			2019/kwartał			2020/kwartał				
		3	4		1	2	3	4	1	2	3	
1.	Rozpoznanie potrzeb szkoleniowych rodziców											
2.	Zaplanowanie harmonogramu wykładów i wyłonienie ekspertów											
3.	Realizacja warsztatów w zakresie wspierania rozwoju dzieci											
4.	Ewaluacja celu szczegółowego Nr 3											

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Informacja na stronach internetowych szkół oraz Gminy Dubiecko;
- Informacja na tablicach ogłoszeń w siedzibie Urzędu Gminy i poszczególnych szkół;
- Informacja na Sesji Rady Gminy;
- Informacja przekazana przez Dyrektorów szkół na spotkaniach z nauczycielami, uczniami i rodzicami uczniów;
- Spotkanie dialogowe, konferencja;
- Informacja na stronie FRDL Rzeszów

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Cel szczegółowy 1. Dwie placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 września 2018r. do 30 czerwca 2019r. i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania oraz będą kontynuowane w dwóch kolejnych latach szkolnych.					
Nr Zad.	Zadanie/działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1.	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.	80% nauczycieli opisuje różnice procesu wspomagania w porównaniu do innych narzędzi służących doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.	80% przeskolonych nauczycieli/ liczba wszystkich nauczycieli wspomaganych szkół.	Lista obecności.	JST
2.	Monitorowanie działań w placówkach objętych wspomaganiem procesowym.	Posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów.	1 zespół działający zgodnie z dokumentem określającym zakres zadań.	listy obecności, 2 pisemne sprawozdania.	JST
3.	Sporządzenie diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem	Rozpoznanie potrzeb obu placówek, które są istotne w związku rozwojem kompetencji kluczowych uczniów i dzieci.	2 pisemne dokumenty zawierające opis potrzeb 2 placówek.	Nie dotyczy wskaźnik zerojedynkowy.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

4.	Wdrożenie procesowego wspomaganie zgodnie z modelem.	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	2 Szkoły wdrożą procesowe wspomaganie.	Materiały konferencyjne, dokumentacja fotograficzna.	Dyrektorzy i osoba wspomagająca.
5.	Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	Konferencja udowodni, że uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkoły, wzrosła aktywność rodziców jako partnerów w rozwoju kompetencji kluczowych swoich dzieci.	1 Konferencja	Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania z realizacji procesu.	JST
6.	Kontynuacja działań w formie wspomaganie w kolejnych latach szkolnych także w innych placówkach	Stały widoczny rozwój kompetencji kluczowych uczniów i zwiększenie aktywności rodziców.			
Cel szczegółowy 2. 70 rodziców uczniów szkół prowadzonych przez Gminę Dubiecko podniesie swoją wiedzę w zakresie zapewnienia bezpiecznego korzystania z zasobów internetu przez ich dzieci w pierwszym półroczu roku 2019.					
1.	Akcja informacyjna na temat działań podjętych na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci	Środki projektu W sieci bez barier	70 osób - rodziców biorących udział w cyklu szkoleń (co najmniej 50% frekwencji)	Lista obecności	JST
2.	Wdrożenie cyklu szkoleń z zakresu bezpieczeństwa w sieci	Środki projektu W sieci bez barier	50% rodziców biorących udział w szkoleniach	Ankiety	JST
3.	Ewaluacja celu szczegółowego Nr 2	Nie dotyczy	1 Regulamin obowiązujący we wszystkich szkołach	Nie dotyczy wskaźnik zero-jedynkowy	JST, Dyrektorzy



Cel szczegółowy 3. Co najmniej 50 % frekwencji oraz aktywne uczestnictwo rodziców w szkoleniach/wykładach/warsztatach dotyczących wspierania uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych i nauce.

1.	Rozpoznanie potrzeb szkoleniowych rodziców	Wyodrębnienie max czterech najważniejszych potrzeb szkoleniowych rodziców w zakresie wspierania rozwoju dzieci.	100 wypełnionych ankiet	100 szt. Zero-jedynkowy	Dyrektorzy szkół
2.	Zaplanowanie harmonogramu wykładów i wyłonienie ekspertów	Ustalenie wspólnie z ekspertem harmonogramu i tematyki spotkań (warsztatów/wykładów/zajęć)	1 Dokument - Harmonogram wykładów	1 Zero-jedynkowy	JST
3.	Realizacja warsztatów w zakresie wspierania rozwoju dzieci	Przeprowadzenie warsztatów	50 rodziców biorących udział w warsztatach	Listy obecności, dokumentacja zdjęciowa	JST
4.	Ewaluacja celu szczegółowego Nr 3	Opublikowanie dokumentu zawierającego co najmniej 10 wypowiedzi	1 Artykuł na stronie	Nie dotyczy wskaźnik zero-jedynkowy	JST

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadawolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- wzrost świadomości dyrektorów i nauczycieli na temat procesowego wspomagania szkół;
- objęcie 100 % dyrektorów szkół szkoleniami z zakresu organizacji kompleksowego wspomagania szkół;
- objęcie min. 80% nauczycieli szkoleniami z zakresu organizacji kompleksowego wspomagania szkół;
- osiągnięcie celów założonych w planach wspomagania i planach nadzoru pedagogicznego;
- wzrost kompetencji kluczowych u 60% rodziców dzieci;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- bierny udział nauczycieli i dyrektorów w zaplanowanych dla nich działaniach, brak zaangażowania, niechęć współpracy, niechęć do wprowadzania zmian;
- brak współpracy na linii organ prowadzący – dyrektor – nauczyciel;
- ograniczone środki finansowe;
- brak aktywności rodziców, niechęć do udziału w zaplanowanych działaniach.

W celu ograniczenia w/w ryzyk podjęta zostaną kompleksowe działania w celu jak najlepszego informowania o celach i działaniach w planie. Informacja będzie przekazywana językiem korzyści dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Stworzona zostanie przestrzeń dla wymiany poglądów w bezpiecznej atmosferze. Uwaga będzie kierowana na współdziałanie i wspólne rozwiązywanie pojawiających się w trakcie realizacji problemów.

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączenia, włączani interesariusze*)

- Dyrektorzy i nauczyciele szkół;
- Uczniowie i ich rodzice;
- Lokalni przedsiębiorcy;
- członkowie stowarzyszeń i organizacji działających na terenie naszej Gminy;

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wiesław Bembenek

Wiesław Bembenek

Ewa Bembenek

Ewa Bembenek

Dorota Skubisz-Bembenek

D. Skubisz-Bembenek

Wiesława Binko

Wiesława Binko

GMINA DUBIECKO
ul. Przemyska 10, 37-750 Dubiecko
NIP 795-23-11-403
REGON 650900453

WÓJT
mgr Wiesław Bembenek



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów Gminy Dubiecko

Priorytet I: Wsparcie JST dla podniesienia roli rodziców, jako partnerów szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Cel główny: Zainicjowanie i aktywne prowadzenie współpracy z rodzicami w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.

Cel szczegółowy 1: Dwie placówki wdrożą procesowe wspomaganie w okresie od 1 września 2018r. do 30 czerwca 2019r. i osiągną rezultaty opisane w planach wspomagania oraz będą kontynuowane w dwóch kolejnych latach szkolnych.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowa	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Monitorowanie działań w placówkach objętych wspomaganie procesowym.	Powołanie zespołu przy JST, w tym osoby wspomagającej, określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości.	JST	IX 2018- VIII 2019	Posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów.	Nie dotyczy	1 zespół, 1 dokument	1 zespół działający zgodnie z dokumentem określającym zakres zadań.	listy obecności, 2 pisemne sprawozdania.	JST
2	Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomagania procesowego.	Szkolenie dyrektorów i rad pedagogicznych szkół, w których planowane jest wdrożenie procesowego wspomagania.	Osoba wspomagająca	IX 2018	80% nauczycieli opisuje różnice procesu wspomaganie w porównaniu do innych	Nie dotyczy	80%	Liczba przeszkolonych nauczycieli/ liczba wszystkich nauczycieli wspomaganym szkół.	Lista obecności.	JST Zespół projektowy

3	Sporządzenie diagnozy potrzeb szkół objętych wsparciem	Sporządzenie diagnozy potrzeb w odniesieniu do rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	IX-X 2018	Rozpoznanie potrzeb obu placówek, które są istotne w związku rozwojem kompetencji kluczowych uczniów i dzieci.	Nie dotyczy	2	Pisemne dokumenty zawierające opis potrzeb 2 placówek.	Nie dotyczy wskaźnik zerojedynkowy.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca
4	Wdrożenie procesowego wspomagania zgodnie z modelem.	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie planów wspomagania i ich wdrożenie.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	IX 2018-VIII 2019	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	2	2 Szkoły wdrożą procesowe wspomaganie.	Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania z realizacji procesu.	Dyrektorzy i osoba wspomagająca.
5	Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	Zorganizowanie konferencji podsumowującej pierwsze 7 miesięcy pracy w modelu wspomagania procesowego.	JST	V 2019	Konferencja udowodni, że uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkół, wzrosła aktywność rodziców jako partnerów w	Nie dotyczy	1	1 Konferencja	Materiały konferencyjne, dokumentacja fotograficzna.	JST

3	Ewaluacja celu szczegółowego Nr 2	Zorganizowanie narady z dyrektorami szkół oraz nauczycielami informatyki, uczniami i przedstawicielami rodziców biorących udział w szkoleniu w celu ustalenia zasad obowiązujących w szkołach w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu	JST,	V 2019	Sporządzenie i uzgodnienie dokumentu obowiązującego go wszystkie strony (n-le, uczniowie, rodzice) co do korzystania z zasobów internetu w szkołach	Nie dotyczy 1	Regulamin obowiązujący we wszystkich szkołach	Nie dotyczy wskaźnik zero-jedynkowy	JST, Dyrektorzy
---	-----------------------------------	---	------	--------	---	---------------	---	-------------------------------------	-----------------

Cel szczegółowy 3: Co najmniej 50% frekwencji oraz aktywne uczestnictwo rodziców w szkoleniach/wykładach/warsztatach dotyczących wspierania uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych i nauce.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Rozpoznanie potrzeb szkoleniowych rodziców	Ankieta	Dyrektorzy szkół	I 2019	Wyodrębnienie max czterech najważniejszych potrzeb szkoleniowych rodziców w zakresie wspierania rozwoju dzieci.	nie dotyczy	100 szt.	Wypełnionych ankiet	100 szt. Zero-jedynkowy	Dyrektorzy szkół
2	Zaplanowanie harmonogramu	Rozeznanie rynku	JST, Dyrektorzy szkół	II/III 2019	Ustalenie wspólnie z	nie dotyczy	1	Dokument - Harmonogram	1 Zero-jedynkowy	JST

	wykładów i wyfonienie ekspertów	Zorganizowanie trzech (raz na dwa miesiące) 4-godzinnych spotkań dla rodziców	Ekspert	III – VIII 2019	Przeprowadzenie harmonogramu i tematyki spotkań (warsztatów/wykładów/zajęć)	środki JST	50 os.	wykładów		
3	Realizacja warsztatów w zakresie wspieranie rozwoju dzieci				Przeprowadzenie warsztatów	środki JST	50 os.	Rodziców biorących udział w warsztatach	Listy obecności, dokumentacja zdjęciowa	JST
4	Ewaluacja celu szczegółowego Nr 3	Przeprowadzenie wywiadów z uczestnikami wykładów i opublikowanie podsumowania na stronach www gminy	JST,	IX 2019	Opublikowanie dokumentu zawierającego co najmniej 10 wypowiedzi	Nie dotyczy	1	Artykuł na stronie	Nie dotyczy wskaźnik zero-jedynkowy	JST

WÓJT
mgr Wiesław Bembenek

Ewa Bembenek

Wymiesz

D. Ścibkisi-Bembenek